



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 403
г. Челябинск, пос. Шершни, ул. Гидрострой, 1а, тел.+7(351) 232-65-08

E-mail: ds403chel@mail.ru



Публичный доклад руководителя МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска» за 2017-2018 уч. год

Челябинск, 2018г.

**Публичный доклад МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска»
за 2016-2017 учебный год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 403 г. Челябинска» (далее МБДОУ) введено в эксплуатацию в 1978 г. В 2012 г. Министерством образования и науки Челябинской области выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ осуществляет получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте *от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений*. (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014))

Общее количество детей - 286. Количество групп – 11. Из них 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (ТНР)) в соответствии с адаптированной образовательной программой. Общее количество детей с ОВЗ – 36 чел.(13%).

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
1 младшая	1	1,5 -3
2 младшая	2	3 - 4
Средняя	2	4 – 5
Разновозрастная	1	4 - 7
Старшая	2	5 - 6
Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи	1	5 – 6
Подготовительная	1	6-7
Подготовительная группа для детей с общим недоразвитием речи	1	6 – 7

В течение последних лет наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями речи. В целях своевременной коррекции речевых нарушений в МБДОУ функционирует логопункт. Логопункт посещают одновременно 20-25 детей. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут,

продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 1 год-ФФН, 2 года для ФФНР дизартрия, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает *1 группа кратковременного пребывания* для детей с 1,5 до 3 лет, осуществляющая присмотр и уход для воспитанников во время прогулки без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о семьях воспитанников:

Социальный статус семей воспитанников:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
26%	10%	32%	22%	10%

Возрастной ценз родителей воспитанников:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2%	53%	35%	10%

Состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
8%	82%	10%

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

На основании Устава МБДОУ основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива являются:

- Познавательно-речевое.

Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 403 г. Челябинска»

Дошкольное образовательное учреждение находится в поселки Шерни города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 148, библиотека № 29, магазины, Шершнёвский сосновый бор, Администрация посёлка Шершни, клуб посёлка Шершни, парк. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера

Структура и органы управления образовательной организации.

Учредитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 403 г. Челябинска»

Комитет по делам образования города Челябинска

Адрес: г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Руководитель Комитет по делам образования города Челябинска

Светлана Викторовна Портье

телефон: 727 - 97 - 67

Сайт: www.chel-edu.ru

E-mail: gorono_74@mail.ru

Электронный адрес : www.chel-edu.ru

Структурное подразделение муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций» (МКУ «ЦОДОО») по Центральному району.

Руководитель структурного подразделения Светлана Владимировна Битюкова

Адрес: 454091 г. Челябинск, пр-т Ленина, 89

тел/факс (351) 265-49-41

e-mail: ruo_cnt@mail.ru

Структура управления

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Совет МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинск»;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинск» Бирюкова Нина Елизаровна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в муниципальном образовательном учреждении, реализующим программы дошкольного образования. Объект управления заведующего – коллектив образовательного учреждения.

II уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Бирюков В.А., зам. зав. по УВР Смирнова И.В., главный бухгалтер Якупова Р.М.. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

III уровень управления осуществляется педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники дошкольного образовательного учреждения и их родители (законные представители).

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе следующих нормативных документов:

-Устава МБДОУ.

-Коллективного трудового договора.

-Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

-Договора с Учредителем.

-Договора с родителями (законными представителями).

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным процессом всех участников образовательного процесса с учетом уровня компетентности и

ответственности. Целеполагание деятельности МБДОУ осуществляется на основе изучения запросов и проблем педагогов и родителей воспитанников.

В МБДОУ имеются специалисты, обеспечивающие развитие следующих направлений:

- художественно-эстетическое направление (музыкальный руководитель),
- физкультурно-оздоровительное направление инструктор по физическому воспитанию.
- учитель-логопед;
- логопед-дефектолог;

На 2016-2017 учебный год МБДОУ поставлены следующие годовые задачи:

1. Создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства молодых педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Создание условий для разностороннего развития дошкольников в триаде семья-педагог-ребёнок.

В целях обеспечения информационной открытости МБДОУ функционирует официальный сайт детского сада № 403 г. Челябинск

Контакты МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска» :

Россия, 454902, г. Челябинск, пос. Шершни, ул. Гидрострой, 1а,

тел./факс: 232-65-08

E-mail: ds403chel@mail.ru

Официальный сайта: <http://mbdou403.ru/>

Заведующий: Бирюкова Нина Елизаровна

Заместитель заведующего по АХЧ: Бирюков Валерий Александрович

Заместитель заведующего по УВР: Смирнова Инна Валерьевна

Главный бухгалтер: Якупова Рамзия Рамазановна

Делопроизводитель: Штаф Екатерина Николаевна

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБДОУ реализует основную образовательную программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 403 г.Челябинска» разработана творческой группой педагогов данного дошкольного учреждения с привлечением родительской общественности (Совет ДОУ) в соответствии с законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) – далее (ФГОС ДО), с учётом проекта Концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом проекта примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /Т.И. Баева, А.Г. Горгобидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014., проекта примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2014 (определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 403 г. Челябинска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). Срок

освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами педагогов.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который утверждается в начале каждого учебного года. Регламент непосредственно образовательной деятельности составляется на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В приложение к регламенту составлены перспективные планы специалистов, рассчитана учебная нагрузка для каждой возрастной группы. Образовательная деятельность проводится в подгрупповой и групповой форме. Составлен режим дня ребёнка для каждой возрастной группы, рассчитано распределение времени по видам деятельности: самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, дневной сон.

В МБДОУ организована коррекционная помощь детям. Функционируют две логопедические группы (старшая, подготовительная) и логопункт. С детьми занимаются учителя логопеды, дефектологи.

Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

- медицинское (МБУЗ ДГП №1);
- развивающие-диагностическое (МАОУ СОШ № 148, ПМПК Центрального района);
- художественно-эстетическое, познавательное (ГИБДД, театр «Марионеток», театр «Юного зрителя», агентство детских праздников «Непоседы»);
- научно-практическое (ГБОУ ДПО ЧИППКРО);
- методическое (дошкольный факультет ЧГПУ).

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) осуществляется при помощи следующих форм: родительские собрания, семинары-практикумы, индивидуальные беседы-консультации, анкетирование, проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, создание информационных стендов, день открытых дверей, официальный сайт детского сада.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Помещения МБДОУ ДС № 403, расположенного по адресу п. Шершни, ул. Гидрострой 1а: групповые комнаты, пищеблок, подсобные помещения, медицинский кабинет и изолятор соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Также здесь функционируют: музыкально – спортивный зал, методический кабинет, три кабинета логопеда, дефектолога.

Посещение детьми музыкально – спортивного зала осуществляется в соответствии с графиком работы музыкально-спортивного зала и регламентом непосредственно образовательной деятельности (далее регламент НОД). Деятельность специалистов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, регламентирована графиками работы и циклограммами деятельности педагогов.

Педагоги и воспитанники МБДОУ обеспечены необходимыми учебными дидактическими материалами, наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Игровая среда МБДОУ наполнена игрушками и игровыми предметами в полной мере.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудован медицинский кабинет, изолятор (для осуществления медицинской деятельности);
- оборудован музыкально-физкультурный зал (для осуществления физического развития детей).

В штате МБДОУ медицинского персонала нет, МБДОУ обслуживает МБУЗ ГКБ № 1 г. Челябинска.

На территории прогулочной площадки детского сада в этом году был проведен косметический ремонт, покрашены имеющиеся малые игровые формы, песочницы, веранды. Создана экологическая тропа. Совместно с родителями изготовлены скворечники для птиц. Прогулочные площадки МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, условиям безопасности жизни и деятельности ребёнка.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Закуп продуктов питания осуществляется у поставщиков, на основании муниципальных контрактов. Пищеблок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Основным требованием, предъявляемым к организации питания детей в МБДОУ, за исключением материально — технической базы пищеблока, является требование к условиям хранения продуктов и срокам их реализации, требованиям к технологии приготовления блюд, является выполнение рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Меню и информация по стоимости питания дня сообщается родителям ежедневно. Информация о результатах выполнения натуральных и денежных норм питания детей в МБДОУ сообщается ежемесячно. Вопросы организации питания в МБДОУ рассматриваются на общих родительских собраниях.

Итоги деятельности в 2017-2018 уч. г.

Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

1. В 2017-2018 учебном году одной из задач, решаемых коллективом ДОУ, была – «Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры посредством театрализованной деятельности».

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

- 1) Пополнен методический и дидактический комплекс сопровождения педпроцесса.
- 2) С целью изучения состояния воспитательно образовательной работы по экологическому воспитанию и организации театрализованной деятельности 20.10.2017г. проведен тематический контроль «Организация условий для формирования основ экологической культуры детей, родителей посредством театральной деятельности». В ходе контроля были изучены условия для формирования основ экологической культуры детей, родителей посредством театральной деятельности».
- 3) 20.12.2017 проведен **педагогический совет** «Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания дошкольников через реализацию театрализованных проектов». На педагогическом совете были освещены вопросы по актуальности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания дошкольников. Воспитатели представили проекты по экологическому воспитанию детей. Озвучены результаты тематического контроля. Проведён методический турнир по экологии.
- 4) 28.03.2017 проведен **педагогический совет** «Театрализованные игры как одно из средств формирования экологической культуры дошкольников», на котором были освещены вопросы актуальности театрализованных игр, в формировании экологической культуры дошкольников». Даны методические рекомендации по театрализованной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Учителями – логопедами подготовлен раздаточный материал по теме – «Особенности театрализованной деятельности детей с нарушением речи». Воспитатели рассказали об итогах реализации театрализованных экологических проектов. Проведён блиц опрос «Экологическое воспитание детей через театрализацию». Освещены результаты оперативного контроля и результаты конкурса «Лучший скворечник»
- 5) Проведён практикум «Театрализовано – экологические игры в работе с дошкольниками».
- 6) Реализованы проекты по театрализованно – экологическому воспитанию дошкольников.
- 7) В мае прошла неделя театра, в ходе которой дети вместе с педагогами показали театрализованные представления по мотивам экологических сказок. Зрителями театрализованных представлений стали родители воспитанников и дети детского сада разновозрастных групп.

В результате созданий условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры посредством театрализованной деятельности в рамках реализации поставленных задач, можно считать реализованной.

В ходе реализации второй годовой задачи: **«Организация системы методической поддержки воспитателей и специалистов ДОУ в условиях введения профстандарта педагога»** проведены следующие мероприятия:

- 1) Обновлена нормативно-правовая база ДОУ
- 2) Пополнен методический и дидактический комплекс сопровождения педпроцесса в соответствии с ФГОС.
- 3) Педагогам была предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные, семинары, городские методические объединения.
- 4) 8 педагогов приняли участие в III заочной научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»
- 5) Проведены контрольные мероприятия в соответствии с годовым планом.
- 6) Педагоги в течение учебного года имели возможность посещать занятия воспитателей в других группах.
- 7) Педагоги принимали участия в мероприятиях разного уровня (см. приложение)

В результате проведения семинаров-практикумов, бесед, консультаций, проектов, праздничных мероприятий у педагогов повысился уровень профессиональной компетентности в условиях введения профстандарта педагога

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Год	Уровень физического развития	
	Освоена программа	Не освоена программа
2017-2018 уч. г.	83%	17%

Заболеваемость

Сведения об общей заболеваемости

Возраст детей	Количество случаев по годам				
	2014	2015	2016	2017	2018
До 3-х лет	84	38	19	16	21
Старше 3-х лет	183	179	157	188	96
Всего	267	217	176	204	117

Простудная заболеваемость					
Возраст детей	Количество случаев по годам				
	2014	2015	2016	2017	2018
До 3-х лет	65	34	18	15	20
Старше 3-х лет	151	150	133	158	65
Всего	216	184	151	173	85

Сравнительный анализ данных о количестве пропущенных дней детьми по болезни

Возраст детей	Количество случаев по годам									
	2014		2015		2016		2017		2018	
	Всего	На 1 реб.	Всего	На 1 реб.	Всего	На 1 реб.	Всего	На 1 реб.	Всего	На 1 реб.
Ясли	542	13,2	279	8,5	170	9,4	135	5,9	177	6,8
Сад	1197	6,8	1170	6,1	1064	4,8	1439	5,8	625	2,5
Всего	1739	8,0	1449	6,4	1234	5,0	1574	5,8	802	2,9

Уровень состояния здоровья

Год	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014г.	38 (17%)	155 (69%)	29 (13%)	1 (1%)
2015г.	36 (15%)	70 (71%)	33 (13%)	1 (1%)
2016г.	41 (15,7%)	195 (71,3%)	34 (13%)	0
2017г.	65 (22,8%)	189 (66,3%)	30 (10,5%)	1 (0,4%)
2018 г.	80 (28,8)	180 (61,4)	26 (9,4)	1 (0,4)

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 и 2 группой здоровья. Количество детей с 3 группой здоровья изменилось не значительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2018 году

Год	Всего детей по группам	Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
2017-2018 уч. год	110	48 (44%)	59 (54%)	3 (2%)	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Данные о травматизме

Место	2014	2015	2016	2017
В ДОУ	2	1	1	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года объясняются соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", снижением количества дней пропущенных 1 ребенком по болезни, проведением в системе физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками, взаимодействием с семьёй в период адаптации, системой работы по сохранению психологического благополучия детей в каждой группе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	20	2
6.	Психолог	0	1
7.	Инструктор физкультуры	0	1
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	50%
Незаконченное высшее образование	0	0%
Среднее профессиональное педагогическое образование	13	5%
Среднее образование	0	0%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	24%
Первая квалификационная категория	10	38%
Без квалификационной категории	10	38%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До года	1	4%
1 - 3 года	4	15%
3 - 5 лет	4	15%
5 -10 лет	5	19%
10 -15 лет	4	15%
15 - 20 лет	2	8%
20 и более лет	6	23%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2014-2015 уч.год	2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год

<p>Название курсов, место проведения (кол-во обуч. педагогов)</p>	<p>1) «ФГОС ДО: проблемы и пути решения». МБОУ ДПО УМЦ. 2) Реализация ФГОС ДО «Предшкола нового поколения» . ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 3) «Создание мультимедийных продуктов в среде «Scratch». МБОУ ДПО УМЦ. 4) «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО». ГБОУ ДПО ЧИППКРО (5 педагога) 5) «ФГОС дошкольного образования». МБОУ ДПО УМЦ. 6) «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС». МБОУ ДПО УМЦ 7) «Блог как форма личностного и корпоративного интернет представительства. МБОУ ДПО УМЦ</p>	<p>1)«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» МБОУ ДПО УМЦ (8 педагогов) 2) «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» МБОУ ДПО УМЦ (3 педагога) 3) «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ» МБОУ ДПО УМЦ (1 педагог) 4) «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» МБОУ ДПО УМЦ (1 педагог) 5) Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (1 педагог). б) «Современные образовательные технологии учреждениями в</p>	<p>1) «Антитеррористическая защищённость» Челябинский учебно-методический центр гражданской защиты (2) 2) «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ» (1) 3) «Воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (переподготовка) ГБУ ДПО ЧИППКРО (3)</p>	<p>1) «Антитеррористическая защищённость» Челябинский учебно-методический центр гражданской защиты (2) 2) «Оказание первой помощи» МБУ УМЦ «Медицина катастроф» (16) 3) «Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО (организация электронного документооборота», МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» (1). 4) Переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО «ЧИППКРО» (1)</p>
--	---	---	---	--

		условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (1 педагог).		
Количество педагогов в (%)	11 (48%)	15 (66%)	6 (23%)	20 (80%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория	2 (9%)	2 (9%)	2 (9%)	0	0	5 (20%)	7 (27%)
Первая категория	8 (38%)	8 (36%)	7 (30%)	7 (30%)	7 (30%)	10 (40%)	13 (50%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Влияние мелкой моторики на развитие речи младших дошкольников»	Интеграция методической (научно-методической работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции: в 4 ч. Ч. 2/Международная академия наук педагогического образования; Челябин. Институт перепод. и пов. квал. раб. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2011.- 317с.	Смирнова И.В., педагог - психолог
2.	Статья «Влияние мелкой моторики на развитие речи младших дошкольников»	Материалы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников в условиях образовательных учреждений: сборник материалов для педагогов образовательных учреждений центрального района г. Челябинска/под редакцией К.Г. Тротта, О.С. Виноградовой; Сост.: А.А. Иноземцева, И.П. Ордина, Э.Ю. Воробьева. – Челябинск, 2011г.-74 с.	Смирнова И.В., педагог - психолог
3.	Статья «Развитие способностей у детей»	Организация психологического сопровождения образовательного процесса в учреждениях Центрального района г. Челябинска: сборник материалов для педагогов образовательных учреждений Центрального района г. Челябинска/Под редакцией К.Г. Тротта, О.С. Виноградовой; Сост.: И.П. Ордина, А.А. Иноземцева. – Челябинск, 2012г.-78с.	Смирнова И.В., педагог - психолог
4.	Статья «Технология формирования фонематического восприятия как средство развития пассивного словаря ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии»	Реализация ФГОС в образовательной системе Центрального района: сборник материалов районной педагогической конференции (08-09 февраля 2014 г.) /под ред. И.В. Резанович. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.-122 с.	Шамгунова А.Ф., учитель - логопед

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский уровень участия	
«Лучшие методические разработки», 2018г.	Участие
Интернет - фотоконкурса обучающихся и членов их семей «Семьи счастливые моменты», 2017г.	Участие
Межрегиональный конкурс детского рисунка и творчества «Мама, папа, я – дружная семья. Городской конкурс «Летим в космос», март 2017г.	Благодарности, сертификаты, дипломы за призовые места
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир», май 2016г.	Сертификат № 700308-00051204, за подготовку победителя мероприятия (2 место)
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Чудесный день – 8 марта», март 2016 г.	Сертификаты № 500301-00051204, № 500301-00051584, № 500301-00041299 за подготовку участников.
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Теремок», март 2016 г.	Сертификат № 500302-00051203, за подготовку участника
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «В декабре, в декабре, все деревья в серебре..», февраль 2016г.	Сертификат № 700290 00048543, за подготовку победителя мероприятия (2 место). Сертификаты № 500290 00048543, № 500290 00048551, № 500290 00041299 за подготовку участников.
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Я рисую это лето»	Сертификат № 500364 00041299, за подготовку победителя (2 место)
Общероссийский, с международным участием, декоративно - прикладной конкурс «Детская мастерская», 2015 г.	Благодарственные письма (2 шт.) за подготовку призёров конкурса
Ежегодный всероссийский конкурс «Мастерская талантов» в рамках проекта «Всезнайка-Мастер 2015»	Диплом № МТ75010001, 1 место
Всероссийский конкурс декоративно-	Сертификат № 50220 0032409, за

прикладного творчества «Нашим защитникам посвящается!» 2015г.	подготовку участника, занявшего 2 место в конкурсе
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ниток», 2015 г.	Сертификат № 50222 0032409, за подготовку участника, занявшего 2 место в конкурсе
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «День весны – 8 Марта», 2015 г.	Сертификат № 50221 0032409, за подготовку участника, занявшего 3 место
Всероссийский конкурс «Лучшие практики организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей». (2014г.)	Участие
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Калейдоскоп ярких впечатлений». Конкурсный поток «осень дарит чудеса. (2014 г.)	Благодарность за активное участие и подготовку детей к конкурсу (3 педагога)
Конкурс страниц (разделов) на сайтах образовательных организаций, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (2015 г.)	Участие
Областной уровень участия	
Областной конкурс «Детские сады детям» 2017г.	Участие
Областной XII фестиваль кукольного дизайна «Золотой ключик». (2014 г.)	Участие
Городской уровень участия	
Городского фестиваля-конкурса детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» 2018г	Диплом за участие
Творческий конкурс «Летим в космос», 2017г.	1 место
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2017. Педагогический дебют»	Участие
Городской конкурс «Весенние цветы», 2017г.	Участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений	Участие

«Кем быть?», 2017г.	
«Педагог года в дошкольном образовании 2016»	Диплом участника
Конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее», 2016г.	Сертификаты участников
«Хрустальная капель», 2016 г.	Два диплома 3 степени
Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Два диплома 3 степени
Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2015. Педагогический дебют»	Участие
Открытый городской конкурс «Весенние цветы» (номинация «Весна красна) (2014г.)	Подготовка участников к конкурсу, занявших 1 место
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (2014г.)	Подготовка участника к конкурсу, занявшего 1 место
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Нарисуй знак «Ребёнок в автомобиле» (2014г.)	Подготовка участников к конкурсу
Конкурс рисунков «мы пришли в Зоопарк». (2014г)	Подготовка участников конкурса
Конкурс «Лучшие интернет - представительства образовательных учреждений г. Челябинска» Номинация «Самый информативный блог» (2013г.)	1 место
Районный уровень участия	
Фестивале творческих работ «Зимняя мозаика», 2018г.	1 место
«Хрустальная капель», 2018 г.	2 место
Конкурсе детского рисунка «Яркий. Центральный. Твой.» (2018г.)	2 место
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2017»	Участие
Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мечта»	3 место
Соревнования по плаванию (2016 г.)	Участие
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2015»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, за участие 3 место, участие
Районные соревнования по шашкам (2015г.)	Грамота Администрации города Челябинска Центрального Управления

	образования, за участие
Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений по «Плаванию»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, за участие
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2014»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, за участие
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2013»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, 2,3 место
Районный этап городского открытого конкурса елочной игрушки «Зимняя фантазия», 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2 место
Конкурс творческих работ «Рождественский подарок». Номинация: мягкая игрушка, 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2, 3 место
Конкурс творческих работ «Рождественский подарок». Номинация: рисунки, 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2, 3 место
Конкурс елочных игрушек «Зимняя фантазия», 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности (*недостатках*) кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	97%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	97%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	50%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	9%

Об эффективности (*недостатках*) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>Наличие</i>
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	<i>Наличие</i>
Персонафикация повышения квалификации педагогов	<i>Наличие</i>

Кадровый состав образовательного учреждения *позволяет* качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается *достаточно высокий* квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий *высокую* активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако, большая часть педагогического коллектива представляет собой группу из молодых специалистов и педагогов, не имеющих квалификационной категории, испытывающих затруднения в образовательном процессе. Поэтому назрела необходимость повысить профессиональное мастерство молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	90%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	90%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	86%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	40%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	15%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	90%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	<i>Наличие</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой	<i>ООП размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска»</i>

		общественности	<i>mbdou403.ru</i>
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует</i>
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Учитываются</i>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	30%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста),	3

		во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	
--	--	--	--

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие/отсутствие</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Наличие</i>
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

80% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Мероприятия	Ответственные	Результат взаимодействия
1	МБУЗ ДГКП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений; • Осуществление контроля и консультирование по вопросам организации питания, выполнения СанПиН, проведение профилактических мероприятий; • Комплексное обследование детей; • Углублённое обследование детей; • Оказание детям оперативной помощи Проведение профилактических прививок	Заведующий, зам зав по УВР, инструктор по гигиеническому воспитанию, учитель-дефектолог.	Оказание квалифицированной помощи детям в охране и укреплении здоровья.
2	МАОУ СОШ №148	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня мотивационной и интеллектуальной готовности выпускников ДОО к школе; • Осуществление принципа преемственности между ДОО и 	Зам. Зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов.	Обеспечение преемственности и повышение уровня мотивационной и интеллектуальной готовности выпускников ДОО к школе

		школой; <ul style="list-style-type: none"> • Комплексное обследование детей; • Проведение совместных уроков первоклассников и дошкольников. 		
3	ПМПК Центрального района	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования детей; • Оказание методической помощи педагогам ДОУ; • Осуществление динамического контроля над эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедших обследование в ПМПК района. 	Заведующий ПМПК района, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
4	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих занятий по повышению грамотности детей по ПДД 	Зам. Зав. по УВР	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
5	Театр «Мерионеток»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спектаклей 	Зам. Зав. по УВР	Организация совместных мероприятий
6	Театр Юного зрителя	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спектаклей 	Зам. Зав. по УВР	Организация совместных мероприятий
7	Агентство детских праздников «Непоседы»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение детских праздников 	Зам. Зав. по УВР	Организация совместных мероприятий
8	ИП «Партнёр»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к киноискусству и культурным ценностям через показ видеофильмов в формате 3 и 4 Д. 	Зам. Зав. по УВР	Организация просмотра видеофильмов
10	УМЦ	Повышение квалификации педагогов	Зам. Зав. по УВР	В ДОУ повысили квалификацию

	ДОУ		90% воспитателей
--	-----	--	---------------------

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

Анализ материально- технической базы

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1978 году.

Общая площадь – 2 964,21

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (*подключен к единой Интернет-сети ОУ г. Челябинска – ООО «Редсолюшин»*);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, дефектолога;

- спортивная площадка;

1. библиотека-медиаотека, пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 1 проектор, 3 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2068 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1

Наличие локальных сетей в ДООУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6/6
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1

В течение 2016-2017 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:

2016 год

- 1. Установка кондиционера на пищеблоке ДООУ.*
- 2. Косметический ремонт прачечной.*
- 3. Косметический ремонт в группах.*
- 4. Косметический ремонт крыльца у центрального входа в ДООУ.*
- 5. Приобретено напольное покрытие в музыкально – физкультурный зал.*
- 6. Проведены работы по благоустройству территории: разбиты цветники, огород, создана зона отдыха, «Экологическая тропа», приобретены малые формы.*
- 7. Замена входной двери в медицинском кабинете.*

2017 год

- 1. Установка евроокон: в группе № 7, 5; в коридорах ДООУ.*
- 2. Укладка кафельной плитки в группы № 8*
- 3. Приобретение и установка водонагревателей.*
- 4. Ремонт цоколя.*
- 5. Ремонт крыльца.*
- 6. Косметический ремонт групп.*
- 7. Ремонт кабинетов – зам.зав. по УВР, бухгалтерии.*
- 8. Косметический ремонт музыкально – спортивного зала.*
- 9. Косметический ремонт прачечной.*

10. Установка видеонаблюдения.

11. Приобретены методические, дидактические пособия, игрушки.

12. Приобретение оборудования для лицензирования медицинского кабинета.

2018год

1. Ремонт крылечек.

2. Установка перегородок в санузлах групп

3. Приобретение и установка водонагревателя.

4. Косметический ремонт музыкально – спортивного зала.

5. Косметический ремонт групп.

6. Покраска лестниц в ДОУ.

7. Приобретены методические, дидактические пособия, игрушки.

8. Приобретение оборудования для лицензирования медицинского кабинета.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного

образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако, созданные материально-технические и другие условия не обеспечивают в полной мере развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается недостаточность материально-технического обеспечения по направлению информатизации образовательного процесса, а также в оснащении оборудованием и средствами обучения.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания. Для познавательного речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок , наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования(воронки ,пипетки, пробирки. микроскопы), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями(стройка спец.техника ,космос и т.п.). Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по

			<p>патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение) . Для художественно - эстетического развития : наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изодейтельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки , маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон , наборы перчаточных кукол, синтезатор и т.п.). Для физического развития: детские тренажёры, шведская стенка, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольные стойки с регулируемой высотой, тактильные дорожки, велотренажеры. В недостаточной степени ДОУ оснащено техническими средствами, современным спортивным оборудованием и инвентарём.</p>
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	<p>соответствует</p>	<p>В ДОУ созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Образовательное пространство оснащается: средствами обучения; игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём обеспечивающим: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). На участке дети получают возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои</p>

		<p>двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнения, трудовых процессах. Хорошо озелененный и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей. Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.</p> <p>На участках групп созданы условия для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- навес, под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.- столы со скамейками разной высоты, соответствующей росту детей. За этими столами дети могут играть и заниматься с настольными играми и материалами.- песочный ящик, для творчества,- специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, корабль и т.п.).- оборудование для физических упражнений (лесенка, щиты для метания в цель, дорожки здоровья, бревна для упражнения в равновесии и т.п.).- ровная площадка, свободная от игровых построек. <p>Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.</p>
--	--	---

			Для обучения детей правилам дорожного движения на территории ДОУ создана тематическая площадка, которой группы пользуются поочередно. Отведены специальные места для уголка природы, детского огорода, цветочных клумб, мини водоёмов.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. Планируется оформление календарей «Мое настроение», стендов «Я самый, самый...».
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В каждой группе ДОУ имеется уголок детского творчества, где ребенок имеет возможность самостоятельно в свободное время проявить свои таланты в рисовании, продуктивной деятельности и игре на музыкальных инструментах, организовать и показать театрализованное представление с помощью различных видов театра. Регулярно проводятся выставки детских работ, посвященные тематическим и календарным праздникам, с участием родителей.
2	Трансформируемость		

	пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Во многих группах имеется подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты, что позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. В каждой группе созданы уголки для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), оборудованы мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать

			любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Во многих групповых комнатах вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.). Каждая зона включает соответствующий материал. Весь материал функционален. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В ДОУ имеется достаточно пространства для игры, конструирования, уединения. Достаточно игрового материала, новых предметов для периодической сменяемости.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В групповых комнатах и всех помещения ДОУ где осуществляется образовательная деятельность созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

			<p>изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для игр и занятий.</p> <p>Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Дети в предметной среде свободно выбирают материалы, а предметы наталкивают их на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.</p>
	<p>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	соответствует	<p>Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
	<p>- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)</p>	соответствует	<p>В ДОУ среда наполнена разнообразным материалом, оборудованием, элементами интерьера. Имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка. Имеются разнообразные материал для продуктивной и творческой деятельности детей. В каждой возрастной группе создана наглядно - демонстрационная зона с наполнением из разнообразных материалов, которая используется в непосредственно образовательной деятельности в соответствии календарно тематического планирования. Физкультурно-музыкальный зал в ДОУ оборудован различными атрибутами, игровыми пособиями, спортивным оборудованием для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей.</p>

	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	При проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ учитываются индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности каждого ребёнка. При учёте индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка проектируются зоны уединения, большое значение придается организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей и детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все игры и пособия доступны всем детям, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Например: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры..
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Частично соответствует	В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к игрушкам, материалам,

	активности		пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	За обеспечением исправности и сохранности материалов и оборудования осуществляется контроль со стороны заведующего, зам.зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальная наполняемость пространства играми, игрушками и пособиями определяется в соответствии с ООП ДО.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Интерьер групповых помещений оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована и расположена таким образом, что бы свет падал с левой стороны. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях ДОУ есть противопожарные датчики.

			<p>Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям Сан Пин и нормам безопасности.</p>
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	<p>Всё пространство ДОУ максимально используется для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.</p>

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в допустимой степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организуется с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, развивающая предметно-пространственная среда не обеспечивает в полной мере реализацию основной образовательной программы ДОУ. Отсутствует комплексный дифференцированный подход к её формированию, что обеспечивает создание целостной и гармоничной среды.

Следовательно, возникает необходимость для формирования развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета снизилось на 1 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 1%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 96, 08 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ снизились на 1 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 1%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 1,3%;
- экономия по коммунальным услугам составила:
 - по водоснабжению и водоотведению -400 куб. м.;
 - по электроэнергии - 6 600 кв/час;
 - по теплу - 68г/кал;

Достигнута экономия топливно-энергетических ресурсов в пределах утверждённых лимитов.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает) увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 - 2016 уч. год	67,6	67,9	1,9	1,6	100%	80%	91,4	86,6	80%	86%
2016-2017 уч. год	67	69,6	1,9	1,8	100%	80%	94	96,3	80%	100%
2017-2018 уч. год	67	69,8	1,9	1,7	100	87%	95	98,1	80%	90%

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало: организация качественного проведения закаливания, проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, обеспечение четкого и рационального проведения режима дня.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	1-2-3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	2
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса	2

		(материально-технические условия, информационно-методические условия).	
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	86,6%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

