

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска» созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- функционируют 2 группы компенсирующей направленности, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (ТНР));

- В МБДОУ оборудованы и функционируют: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по УВР, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, методический кабинет, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, изолятор, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет дефектолога, музыкально - физкультурный зал, пищеблок, прачечная, бухгалтерия, 11 групповых помещений (из них 2 группы для детей с ОВЗ).

Особенности предметно-пространственной развивающей среды в группе комбинированной направленности (для детей с НОДА)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также прогулочных площадок, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для коррекционно-образовательной работы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда строится при соблюдении следующих принципов:

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

7) Информативность среды предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

8) Педагогическая целесообразность среды позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Кроме этого, при построении предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности следует учесть ***требования к предметно-пространственной развивающей среде ДОУ, где обучаются дети с ОВЗ:***

➤ Педагогические:

- Соответствие задачам и содержанию основной образовательной программы ДОУ, содержанию коррекционной работы и требованиям дошкольной дидактики;
- Общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта для детей с ОВЗ;
- Информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной развивающей среды ДОУ с учётом клинико-психологических особенностей ребёнка с отклонением в развитии;
- Возможность широкого использования продуктивных видов деятельности.

➤ Эстетические:

- Комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;

- Создание эмоционального климата помещений средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;
 - Широкое использование в развивающей среде помещений высокохудожественных и качественно выполненных изделий станкового, монументально-декоративного и прикладного искусства;
 - Разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.
- Гигиенические:
- Соответствие кубатуры, площади, естественной освещённости, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещений;
 - Учёт психофизиологических и возрастных особенностей, предпочтений детей;
 - Разумная и эмоционально насыщенная цветовая среда помещений;
 - Влагостойкость, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек;

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды, развивающей личность воспитанника с ОВЗ

Название принципа	Их краткая характеристика
Принцип развития	Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
Принцип природосообразности воспитания	Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребёнка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребёнка, выраженности отклонения в его развитии.
Принцип психологической комфортности	Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующая активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение дошкольнику положительного «эмоционального самочувствия», модель личностно ориентированного взаимодействия, где ребёнок рассматривается как субъект воспитания.
Принцип	Установление глубоких личностных

взаимодействия	отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, родители, дети); воспитатель как равноправный партнёр и сотрудник в процессе взаимодействия.
Принцип доверительного сотрудничества	Отсутствие давления на ребёнка, доминантности во взаимодействии с ребёнком: открытость, искренность в сотрудничестве.
Принцип диалогического общения	Диалог как способ самоопределения партнёров по общению; диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; развивающее содержание общения.
Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребёнка	Взаимная связь воспитателя и воспитуемого; творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребёнка в ходе совместной деятельности; установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей.
Принцип ненасилия в воспитании	Отсутствие любых форм насилия над ребёнком; обеспечение свободы ребёнку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности.
Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребёнка	Воспитание образованного и культурного ребёнка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; создание гуманных условий для самореализации, самообразования, самовоспитания ребёнка; опора на внутреннюю мотивацию ребёнка.
Принцип культурно-деятельностный	Развитие природных задатков ребёнка в социальноценной и лично значимой деятельности; организация деятельности ребёнка в пространстве культуры.
Принцип обучения деятельности	Овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; обучение умению ставить цели, реализовывать их в дальнейшем, формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
Принцип здоровьесберегающий	Забота о душевном состоянии ребёнка, его психическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, влияющих негативно на соматическое и

Категорию детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 403 г. Челябинска» составляют дети с общим недоразвитием речи.

Особенность предметно-пространственной развивающей среды для этой категории детей будет выражаться в присутствии таких центров как:

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
- ширма;
- аудиокомплекс;
- магнитофон;
- наборное полотно;
- лента памяти;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала.

Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с «волшебными» спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы – 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;

- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий, настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений.

Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;
- лотки-веер для размещения рекомендательных материалов.

Для оценки эффективности и качества развивающей среды могут быть использованы специальные критерии.

Критерии оценивания содержания предметно-развивающей среды групп

1. Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Назначение</i>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
Логопункт	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, дефектолог, воспитанники, родители	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Художественно-эстетическое развитие

Музыкально-физкультурный зал	НОД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники,	

		родители	
--	--	----------	--

Физическое развитие

Музыкально-физкультурный зал	НОД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской городской поликлиники № 1	Снижение заболеваемости.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Описание функциональных центров и их оснащение представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №403 г.Челябинска», 2015 г. , с.131