

Аннотация к рабочей программе воспитателя

Рабочая программа воспитателя МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В Программе предусматривается решение образовательных задач в *совместной* деятельности взрослого и детей и *самостоятельной* деятельности детей не только в рамках *непосредственно образовательной деятельности*, но и при проведении *режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном *взаимодействии с семьей*.

В Федеральном государственном образовательном стандарте содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, игра как ведущая деятельность детей дошкольников, а также коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструирование из разного материала, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Таким образом, образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные дидактические игры- Подвижные игры с правилами- Игровые упражнения- Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетные игры- Игры с правилами
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none">- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества- Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">- Беседа- Ситуативный разговор- Речевая ситуация- Составление и отгадывание загадок- Сюжетные игры- Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none">- Совместные действия- Дежурство- Поручения- Задания- Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение- Экскурсия- Решение проблемных ситуаций- Экспериментирование- Коллекционирование- Моделирование- Реализация проекта- Игры с правилами
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none">- Слушание- Исполнение- Импровизация- Экспериментирование

	- Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Чтение - Обсуждение - Разучивание

Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации. С учетом вышеназванных сущностных признаков *организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как *занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.*

Важнейшим положением Федерального государственного образовательного стандарта является следующее: *«Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях».*

До настоящего времени в массовой практике использовались три основных принципа построения образовательного процесса: учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический.

Учебный принцип (или модель) построения образовательного процесса является наиболее распространенным и традиционным для ведущий образовательный процесс дошкольников (в прямом смысле слова «ведущий» за собой воспитание и развитие).

Соответственно учебная деятельность – особая и самостоятельная, а фактически и ведущая деятельность детей дошкольного возраста. *Специально организованные занятия* – основная форма обучения детей. В рамках учебной модели воспитатель ежедневно проводит занятия, которые, по сути, представляют собой адаптированные к потребностям дошкольного возраста уроки по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и другим «предметам». В рамках конкретного занятия решаются образовательные задачи данного «предмета». Безусловно, с середины 20-го века специально организованные занятия, проводимые в рамках учебной модели, претерпели значительные изменения в части насыщения игровыми методами и приемами, включения образовательных задач других «предметов» (интегрированные занятия), более свободной организации детей, менее «диктаторской» позиции взрослого и т.п. Однако сущностные характеристики учебной модели при этом остались неизменными, и учебный принцип построения образовательного процесса вступает в противоречие с основными положениями отечественной научной школы, согласно которым:

- *учебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей дошкольного возраста; ее предпосылки формируются к концу дошкольного детства;*
- *деятельность педагогов и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью детей и взрослых.*

Основное на занятиях – это воздействие, а не взаимодействие.

Предметно-средовой принцип – его главное составляющее – дидактический материал, действие с которым автоматически развивает ребенка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала.

Основная форма организации образовательного процесса - самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно – тематический принцип: главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. В настоящее время комплексно-тематический принцип успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике. Комплексно – тематическая модель (в классической форме идущая от педагогической системы Ж.-0. Декроли) использует более органичную синкретичному видению мира ребенком - дошкольником организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально - образной, а не в абстрактно - логической форме.

Предварительный подбор взрослым основных тем придает систематичность и культуросообразность образовательному процессу. В то же время, проекция «тем» на разные виды детской активности, («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) и возможность их выбора самим ребенком делают эту модель менее жесткой, обеспечивают развитие инициативности детей.

Отвечая психологическим особенностям дошкольного возраста, комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности как бы вынуждает взрослого к более свободной позиции, нежели учительская; ее можно обозначить как позицию партнера, сотрудника. Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Во-первых, реализация комплексно-тематического принципа невозможна без взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Во-вторых, тематика, которая предлагается детям, должна быть значима для семьи и общества и, вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

Программа предполагает осуществление 38-х примерных тем (соответственно 37-ти неделям учебного года, исключая 10 дней новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарь тематических недель на 2017-2018 учебный год

Месяц	Неделя числа)	Тема
Сентябрь	1 (1)	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2 (4 - 8)	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3 (11 – 15)	«Урожай»
	4 (18 - 22)	«Краски осени»
	5 (25 - 29)	«Животный мир» (звери)
Октябрь	1 (2 - 6)	«Животный мир» (птицы, насекомые)
	2 (9 - 13)	«Я – человек»
	3 (16 - 20)	«Народная культура и традиции»
	4 (23 - 27)	«Наш быт»
Ноябрь	1 (30.10 - 3)	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2 (6 - 10)	«Транспорт»
	3 (13 - 17)	«Здоровей-ка»
	4 (20 - 24)	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1 (27.11 – 1.12)	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 (4 - 8)	«Город мастеров»
	3 (11 – 15)	«Новогодний калейдоскоп»
	4 (18 – 22)	«Новогодний калейдоскоп»
	5 (25 – 29)	«В гостях у сказки»
Январь	1 (1 – 5)	Рождественские каникулы
	2 (8 – 12)	«В гостях у сказки»
	3 (15 - 19)	«Этикет»
	4 (22 – 26)	«Моя семья»
Февраль	1 (29.01– 2.02)	«Азбука безопасности»
	2 (5 - 9)	«Маленькие исследователи»
	3 (12 - 16)	«Наши защитники»
	4 (19 - 23)	«Наши защитники»
Март	1 (26.02 – 2.03)	«Миром правит доброта»
	2 (5 - 7)	«Женский день»
	3 (19 - 23)	«Быть здоровыми хотим»
	4 (26 - 30)	«Весна шагает по планете»
Апрель	1(2 - 6)	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2 (9 - 13)	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3 (16 - 20)	«Встречаем птиц»
	4 (23 - 27)	«Волшебница вода»
Май	1(2 - 4)	«Праздник весны и труда»
	2 (7 - 11)	«День победы»
	3 (14 - 19)	«Мир природы»
	4 (21 - 31)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Рабочая программа имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой (см. выше).

Содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога. Например, при организации гигиенических процедур и кормления решаются задачи по формированию культурно – гигиенических навыков, В ходе сюжетно-ролевых игр воспитатель способствует формированию игровых замыслов, сюжетосложения, игрового взаимодействия. Воспитатель ежедневно решает задачи по развитию двигательной деятельности и т.п.

Система работы по физической культуре, развитию математических представлений и подготовке к обучению грамоте, как правило, не отражают программное содержание конкретной темы, следовательно, эта работа планируется и воплощается в жизнь в соответствии с методическими рекомендациями авторов примерной основной общеобразовательной программы. По названным образовательным видам работы в Программу включены только те виды и формы работы, которые раскрывают тему.

Педагог, осуществляя *календарное* планирование, дополняет предлагаемую рабочую программу содержанием индивидуальной работы на основе результатов педагогической диагностики.

Содержание Программы *тематического* блока *примерное* и предполагается реализовать его в течение одной недели. Потенциален и творческий подход воспитателя к проектированию тематического содержания (дополнение, изменение сроков и т.п.). Кроме того воспитатель самостоятельно распределяет содержание по дням недели.

Структура каждого тематического блока для всех возрастных групп:

1. *Наименование темы*
2. *Общее программное содержание темы*
3. *Планирование непосредственно образовательной деятельности по теме.*
4. *Содержание предметно - развивающей среды для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме*
5. *Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме.*
6. *Планирование содержания развития ребёнка в режимных моментах.*

Содержание непосредственно образовательной деятельности запланировано без ориентации на конкретный регламент непосредственно образовательной деятельности. В регламенте определено количество образовательных ситуаций по всем образовательным областям в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки».

-«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

- «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

- "Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня".

- «Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин, в средней группе - 20 мин, в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе».

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предлагаемое в Программе содержание предметно – развивающей среды носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы. Полный перечень оборудования и пособий для всех возрастных групп детского сада предложен в пособии «Материалы и оборудование детского сада», авторы Т.Н.Доронова, Т.И.Ерофеева, Н.А.Короткова, М.А.Рунова.

Планирование содержания *образовательной деятельности в семье* по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком основной общеобразовательной программы. В Родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

План *совместной* деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах включает:

- *содержание образовательной работы в утренние часы;*
- *содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур и приёма пищи;*
- *содержание образовательной работы в ходе прогулки;*
- *содержание образовательной работы в вечерние часы.*

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

