



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 403 г. Челябинска»**

454902, г. Челябинск, пос. Шершни, ул. Гидрострой, 1а, тел/факс +7(351) 232-65-08

E-mail: ds403chel@mail.ru

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
403 г. Челябинска»

Н.Е. Бирюкова

Приказ от «28» августа 2017 № 86

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

срок реализации программы – 2 года

возрастная категория – дети с общим недоразвитием речи 5 – 7 лет

учитель-логопед: первой
квалификационной категории
Анищенко А.Ф.

г. Челябинск, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовая основа программы	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	6
1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	6
1.3. Особенности развития детей с ОВЗ	7
1.3.1. Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	7
1.3.2. Характеристика детей с IV уровнем развития речи	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Основные задачи обучения.....	12
2.2. Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи 28	
2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	29
2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел	38
3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	38
3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.....	39
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета	40
3.4. Материально-техническое обеспечение программы:	48
4. Оценочно-результативный раздел	49
4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы	49
4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития	49
4.1.2. Форма проведения	49
4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом	50
4.1.3.1. Описание методики обследования. Обработка и анализ результатов обследования речи младших дошкольников.....	51
4.1.3.2. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников	56

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада; «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М., 2008 г. с учетом рекомендаций по ФГОС примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., 2014.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;
- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития

ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи – комплексное развитие у детей компонентов устной речи, рабочая **программа решает и следующие задачи:**

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проводить профилактическую работу в МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

См. ОПМБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска»

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, *«бейка мотлит и не узнайа»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахойдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»*– аквариум, *«таталлист»*– тракторист, *«ваданавод»*– водопровод, *«задигайка»* – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясака»* – взяла из ящика, *«тливедёлы»* – три ведра, *«коёбкалезит под стулом»* – коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* – нет коричневой палки, *«писитламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«ложитот тоя»* – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост– хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп изкурицы – куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* – *«ключит свет»*, *«виноградник»* – *«он садит»*, *«печник»* – *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки

повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» – «руки», вместо «воробыха» – «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома» – «домник»; «палки для лыж» – «палные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил» – «тракторист», «читик» – «читатель», «абрикоснын» – «абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый» – «свитеной»; «свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый» – «горохвый», «меховой» – «мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты»; «кофнички» – «кофточки», «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей телачеловека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка»; щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с Шуровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное

оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» – снеговик, «*хихист*» – хоккеист), антиципации («*астобус*» – автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанел*» – милиционер, «*вапработ*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, «*вололики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, «*тырава*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.2. Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например, *регулировщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В

самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашла, пришла – «шла»; треугольный – «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукавица»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной»; пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит», виноградник – «дядя садит виноград», танцовщик – «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа, «встал кола стула» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяцпальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и

солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*)

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III уровня (I год обучения)
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Формирование произносительной стороны речи

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [л], [л'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

II. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слого.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
- Учить анализировать звуко сочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

III. Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-)

IV. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

Лексические темы:

«Здравствуй, детский сад», «Мой город. Моя страна», «Урожай», «Краски осени», «Животный мир (звери)», «Животный мир (птицы, насекомые)», «Я-человек», «Народная культура и традиции», «Наш быт», «Дружба», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Кто как готовится к зиме».

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III уровня (I год обучения)
II период обучения (декабрь, январь, февраль)

I. Формирование произносительной стороны речи

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

II. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III. Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в – составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

IV. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка – зима!», «Город мастеров», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Этикет», «Моя семья», «Азбука безопасности», «Маленькие исследователи», «Наши защитники».

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III уровня (I год обучения)
III период обучения (март, апрель, май)

I. Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т.п.).
- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т.п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

II. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.);
с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.).
- Расширять значения предлогов: *к* – употребление с дательным падежом, *от* – с родительным падежом, *с – со* – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал

с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

III. Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л'], [т] – [т']), по месту образования ([с] – [ш]).

IV. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лак – лик»).

Лексические темы:

«Миром правит доброта», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Цирк», «Космос», «Встречаем птиц», «Волшебница вода», «Праздник весны и труда», «День Победы», «Мир природы», «Вот мы какие стали большие».

Задачи по развитию речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III-IV уровня (II год обучения) I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (темно – зелёный).
- Активизировать словообразовательные процессы:
 - употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлеботор, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;
 - употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик);
 - закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т.д.);
 - развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки);
 - развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, стореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья;
 - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный);
 - объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол);
 - упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Развитие грамматических средств языка

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.

- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно - графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например, *мак*.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например, *кот*.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например, *ап*.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например, *са, па*.
- Учить производить анализ и синтез односложных слов, например, *мак*

Лексические темы:

«День знаний», «Моя страна. Моя планета», «Урожай», «Краски осени», «Животный мир (звери)», «Животный мир (птицы, насекомые)», «Я - человек», «Народная культура и традиции», «Наш быт», «День народного единства», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Кто как готовится к зиме».

**Задачи по развитию речи в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
ОНР III-IV уровня (II год обучения)
II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки;
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул*).
- Упражнять в подборе однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); родственных (*снег, снеговик, снежинка, снежок*).
- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак – кулачок – кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*транспорт: водный, воздушный, наземный*).

Развитие грамматических средств языка

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница*)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду –*

пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –
ся без нее (*буду кататься – катаюсь; буду купаться – купаюсь*).

- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: *зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина – маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с гласными буквами *а, у, о, и, ы, э*; с согласными *м, п, т, к, б*.
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа *па, му, ту*, а также простые односложные слова типа *тук, мак*.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например, *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например, *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – ну, мушка, пушка, кол – уколи* т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка – зима», «Город мастеров», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Этикет», «Моя семья», «Азбука безопасности», «Маленькие исследователи», «Наши защитники».

**Задачи по развитию речи в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
ОНР III-IV уровня (II год обучения)
III период обучения (март, апрель, май)**

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери*).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- Закреплять употребление слов-антонимов: *улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)* и т. д.
- Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*).
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: *учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)* и т. д.
- Упражнять в образовании прилагательных типа: *одно-, двухэтажный, многоэтажный*.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей, много ловких обезьян*).
- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Знакомить с согласными буквами *с, з, ш, л*.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа *стол, шарф*, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*), а затем трехсложные слова типа *панамы, капуста, стаканы*.

- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: *ко –шко – школа*.

Лексические темы:

«Миром правит доброта», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Театр», «Приведем в порядок планету», «Встречаем птиц», «Волшебница вода», «Праздник весны и труда», «День победы», «Мир природы», «До свидания, детский сад. Здравствуй школа».

Задачи развития речи детей 5-6 лет и пути их реализации в семье

1. Развивать произносительную сторону речи детей

- Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.
 - Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.
- Развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).
 - Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах
 - Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность
 - Следить за правильным *ударением* при произнесении слов
 - Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением
 - Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.
- Ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.
 - Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.
- Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.
 - Для развития мелкой моторики руки помогать ребенку перебрать в стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.
 - Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

2. Развивать словарный запас детей

- Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
 - Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку
 - Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях
 - Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия
 - Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например, типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова»
 - В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения
 - Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)»
 - Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов)
 - Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду.
 - Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).
- 3. Развивать у детей грамматический строй речи**
- Упражнять детей в правильном употреблении глаголов.
 - Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например, «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»»).
 - Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.
 - В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.
 - Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.
 - Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.
 - Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.
 - Продолжить работу по составлению разных типов предложений.
 - Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).
 - В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например, игра типа «Молчун и говорун» –

один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу, как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.*

4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

- Совершенствовать диалогическую форму речи.
 - Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.
 - В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога: - умение слушать собеседника; - понимать его; - формулировать вопросы; - задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным.
 - Формировать осознанное отношение к ведению диалога через: - личный пример; - ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов Ты внимательно слушал меня? – Ты понял, о чем я тебе рассказала? – Что тебе непонятно? – У тебя есть ко мне вопросы?).
 - Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).
- Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологическому описанию.
 - Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.
 - Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.
 - Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

5. Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

Задачи развития речи детей 6-7 лет и пути их реализации в семье

Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.

В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз.

Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).

Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа: «Замени звук и объясни слово» *миска – мишка, игры – иглы* и т.д.

«Найди ошибку» На берегу крякала удочка. «Найди отличия в произношении и объясни значение» *бочка – точка, душ – тушь*.

Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения:

- на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (четко произносятся слова, ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше» (кто больше придумает слов на заданный слог, например, *ба-; ба-ран, ба-тон, ба-гаж, ба-рабан* и т.д.

- на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам; например, «Сколько слов» (выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и последовательности); «Придумай предложение» (ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.).

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса.

Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах.

Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.). Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

Развивать и совершенствовать словарь детей.

Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прожитым днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к семейке слова «плоды»). «Копилка» (Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы).

Использовать в общении с ребенком речевые игры: «Найди слово по смыслу похожее на мое» – игровое упражнение на расширение синонимичного ряда;

«Наоборот» – игровое упражнение на расширение антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов.

Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (Объясни, как ты понимаешь высказывание – золотые руки, светлая голова, черные мысли и т.п.). Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи

Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических форм русского языка (образование существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога. Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) – комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Активно поддерживать работу педагогов.

2.2. Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с установкой на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.– М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М., 2014;на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с использованием практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС – это решающий показатель креализации принципа **здоровьесбережения** и сокращению общего количества логопедических занятий в старшей и подготовительной – 4. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип **преимущества** внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано методическим объединением МБДОУ, принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

- 1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель
- 2 период – (декабрь – февраль) – 12 недель
- 3 период – (март – май) – 12 недель

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

	Вид НОД	I период		II период		III период	
		количество НОД					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
старшая группа	• Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	2	8	2	8	2	8
	• Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
подготовительная группа	❖ формирование звукопроизношения	2	8	1	4	1	4
	❖ формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
	❖ обучение элементам грамоты	-	-	1	4	1	4

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда (приложение 1, 2), направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Приложение 3.

План подгрупповой работы (Приложения 4)

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

С целью реализации **принципа дифференцированного подхода** в календарно-тематическом плане **фронтальной** коррекционной работы значком

❖ обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

При проведении подгрупповой работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;
- для детей со средним уровнем развития;
- для детей с низким уровнем развития.

Это деление условно, состав минигрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

1) Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

2) Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

3) Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог – ребенок; ребенок – ребенок; ребенок – средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

4) Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

5) Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

6) Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по

оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы

(например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- **выбора и реализации образовательных программ.**

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1. этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся с общеобразовательной программой ДОУФГОС ДО также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.
 2. этап - актив родителей проводит сравнительный анализ представленных программ и знакомит всех родителей с основными различиями в программах. Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;
- **создании комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей, представителей Попечительского совета, Совета родителей (открыт счет добровольных пожертвований, активное участие всех членов взаимодействия в создании дидактического комплекса, оборудовании группы и кабинета и т.п.);
 - **стимулирование деятельности образовательного учреждения** по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг(участие в расходовании внебюджетных средств, распределении стимулирующих выплат, экспертизе образовательных проектов и программ для распределения грантов и премий);

- реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования.**

Участники взаимодействия:

- администрация ДОУ;
- специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физ. воспитания, воспитатель ИЗО, социальный педагог, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители и представители Попечительского совета, Совета родителей.

В совместной работе педагогов и представителей Попечительского совета и Совета родителей нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родительской общественности (Приложение 5) и модели взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника (Приложение 6).

В рамках работы методического объединения:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;
- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);
- образовательная работа с детьми обязательна с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы; анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);
- определение перспектив в работе;
- принятие управленческих решений (полномочия по принятию решений, участие в формировании внебюджетных средств и контроле за их исполнением, в том числе и распределение стимулирующих выплат и премий).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:

- выборе образовательных программ;
- планировании работы;
- реализации образовательных программ;
- оценке качества работы, что позволяет наглядно увидеть:
- проблемы, достижения детей;

- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;
-определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, научно-методических сборниках, на сайте учреждения);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи)
- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;
- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки семейных фотографий** и конкурсы семейных творческих работ;
- **экологические и природоохранные акции:** «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;
- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- **презентации семейных традиций** в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капля», Рождественские встречи с выпускниками);
- **информационный обмен** на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **родительские чтения** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей;
- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка;
- **ведение тетради взаимодействия** с воспитателями группы.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Особенности организация деятельности групп для детей 3-7 года с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1. В дошкольных учреждениях организуются группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.

2. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, старше 3-х лет составляет 10 детей.

3. Длительность пребывания в данных группах 2-4 года. Дети, овладевшие правильной речью, на основании заключения ПМПК переводятся в массовую группу, группы доукомплектовываются детьми с нарушениями речи.

4. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, логопедами МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска».

5. Зачисление детей в данные группы осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.

6. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на 1 сентября текущего года.

7. Противопоказания для приёма в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.

8. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-воспитательное**, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное**, – подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).

2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.

3. Проведение вечернего коррекционного занятия по заданию учителя-логопеда.

4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в **процессе всех режимных моментах.**

5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).

6. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.

7. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно – тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

возраст	программа	методическое обеспечение
5-7 лет	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), (раздел «Навыки речевого общения»).- СПб: Детство – Пресс, 2013. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.,	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр. Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- три учебных стола и восемь стульчиков;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала.

2. Центр по коррекции произношения. Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробки с «волшебными» спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий
- настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей. *Оборудование:*

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- лотки-веер для размещения рекомендательных материалов.

Список консультаций для педагогов

1. Особенности детей с общим недоразвитием речи.
2. Деятельность воспитателя в группе для детей с ОНР.
3. Развитие связной речи посредством наглядного моделирования.
4. Физкультминутки, как элемент двигательной активности детей.
5. Упражнения на выработку правильного речевого дыхания.
6. Играем пальчиками и развиваем речь.
7. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.

Список консультаций для родителей

1. Особенности детей с общим недоразвитием речи.
2. Артикуляционная гимнастика (требования к проведению).
3. Работа в семье по формированию слоговой структуры слова.
4. Шпартгалка для родителей.
5. 5 советов для домашних заданий.
6. Упражнения для развития мелкой моторики.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения: Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004.2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.3. Организация и содержание	<i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i> <ol style="list-style-type: none">1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.3. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и

<p>диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p>	<p>профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>4. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993</p> <p>5. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>6. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2001.</p>
---	--

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,

- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизводительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые)

Сенсорное развитие

- коробки форм (разного вида);
- пирамидки и разного размера, и разной конструкции, и цвета;

- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки и т.д.
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- трафареты;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- картинки для штриховок;
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков.

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами.
2. Рабочая программа по логопедической коррекции.
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда.
4. Речевые карты.
5. Журнал посещаемости.
6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов).
7. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год.
8. План по самообразованию.
9. Журнал движения детей речевой группы.
10. Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.
11. Перечень неполный, может быть дополнен.

Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР

Программы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с. 3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

	<p>нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.</p>
<p>Технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников / З. Е. Агранович. – СПб: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2013. – 112 с. 2. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. СПб: Детство-пресс, 2012. --160 с. 3. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда) / Н. Е. Арбекова. – М.: Изд-во ГНОМ, 2013. – 184 с. 4. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда) / Н. Е. Арбекова. – М.: Изд-во ГНОМ, 2013. – 172 с. 5. Бардышева Т. Ю. Логопедические занятия в д\с (подготовительная к школе группа) / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Издательств-во Скрипторий, 2012. 6. Бардышева Т. Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (старшая группа) / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – «Издательство «Скрипторий 2003». – 2013. 7. Бардышева Т. Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (подготовительная к школе группа) / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – «Издательство «Скрипторий 2003». – 2013. 8. Визель Т. Г. Коррекция заикания у детей / Т. Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222с. 9. Гомзьяк О. С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1, 2, 3 периоды обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 10. Грибанова О. Е. Технология организации логопедического обследования / О. Е. Грибанова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. 11. Жукова Н. С. Букварь / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с. 12. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития

	<p>речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.</p> <p>13. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Владос, 2008.</p> <p>14. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – М.: Владос, 2005. – 279 с.</p> <p>15. Каше Г. А. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>16. Кузнецова Е. В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96.</p> <p>17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.</p> <p>18. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 319 с.</p> <p>19. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.</p>
<p>Пособия</p>	<p>1. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Съ / Е. А. Азова, О. О. Чернова. – Изд-во «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p>2. Азова Е.А. Л, ЛЬ / Е. А. Азова, О. О. Чернова. – Изд-во «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p>3. Баскакина И. В. Приключения Л. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 32 с.</p> <p>4. Баскакина И. В. День рождения Р. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.</p> <p>5. Бобылева З. Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Изд-во ГНОМ», 2012. – 36 с.</p> <p>6. Бортникова Е. Ф. ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 1, 2. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. – 80 с.</p> <p>7. Бортникова Е. Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО</p>

«КнигоМир», 2011. – 32с.

8. Бортникова Е. Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 32с.

9. Бортникова Е. Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32.

10. Воробьева Т. А. Леворукий ребенок: 50 уроков для подготовки к письму / Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010. – 80с.

11. Гомзяк О. С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

12. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц / О. Е. Громова. – Из-во «Творческий центр Сфера», 2013.

13. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж / О. Е. Громова. – Из-во «Творческий центр Сфера», 2013.

14. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звук Ш / О. Е. Громова. – Из-во «Творческий центр Сфера», 2013.

15. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р-Рь / О. Е. Громова. – Из-во «Творческий центр Сфера», 2013.

16. Громова О. Е. Говорю правильно С-З-Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

17. Громова О. Е. Говорю правильно Л-Ль. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

18.

19. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки С-Сь / О. Е. Громова. – Из-во «Творческий центр Сфера», 2013.

20. Коноваленко В. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во Гном, 2012. – 16 с.

21. Коноваленко В. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во Гном, 2012. – 16 с.

22. Коноваленко В. В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал

	<p>для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007. – 48 с.</p> <p>23. Коноваленко В. В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во Гном и Д, 2008. – 48 с.</p> <p>24. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во Гном и Д, 2009. – 48 с.</p> <p>25. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во Гном и Д, 2009. – 48 с.</p> <p>26. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 64с.</p> <p>27. Пятак С. В. Учти звуки и буквы: для детей 4-5 лет / С. В. Пятак. – М.: Эксмо, 2011. – 32 с.</p> <p>28. Ткаченко Т. А. Готовим дошкольника к письму. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2010. – 24 с.</p> <p>29. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 24 с.</p> <p>30. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 24 с.</p>
<p>Методические материалы, разработанные педагогами МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска»</p>	<p>Картотека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Загадки. 3. По формированию слоговой структуры слова. 4. Чистоговорки, скороговорки, стихи.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

1. калькулятор;
2. комплект зондов;
3. шпатели;
4. пособия для развития физиологического дыхания;
5. пособия для развития направленной воздушной струи.

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно-образовательной работы.

4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития

сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2. Форма проведения

диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в

дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом и индивидуальном занятии. В середине учебного года, после новогодних каникул (10-25 января), учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты, мониторинговые таблицы.

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом, план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы методического объединения МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска» формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и микроподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом

Учитель-логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

1. состояние артикуляционной моторики;
2. исследование импрессивной речи;
3. состояние фонематического восприятия;
4. состояние звукопроизношения;
5. сформированность звуко-слоговой структуры слова;

6. исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
7. исследование словаря и навыков словообразования;
8. исследование грамматического строя речи;
9. исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 7 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок, и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лалаева, Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Р.И. Лалаева. – СПб: Детство-Пресс, 2000 г.
2. Коненкова, И.Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал/ И.Д. Коненкова. – М.: ГНОМ и Д, 2004 г.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е.–М.: Просвещение, 2007.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. –М.: Владос, 1998.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта, составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР I-IV уровня речевого развития.

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс – параметры измеряемых сторон речи.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5-бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

4.1.3.1. Описание методики обследования. Обработка и анализ результатов обследования речи младших дошкольников

Серия I. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена.

4 балла – все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки.

3 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движений.

2 балла – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются.

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности.

Серия II Исследование импрессивной речи

5 баллов – правильное выполнение,

4 балла – самокоррекция,

3 балла – задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов,

2 балла – неверное выполнение задания,

1 балл – невыполнение.

Серия III Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

5 баллов – все задания точно воспроизводятся,

4 балла – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно,

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно,

2 балла – большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары,

1 балл – невыполнение.

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 – свистящие, 2 – шипящие, 3 – соноры Р,РЬ, 4 – соноры Л,ЛЬ, 5 – остальные звуки

5 баллов – все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях,

4 балла – 1-2 звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются,

3 балла – нарушено произношение группы звуков, но не более 5,

2 балла – нарушено произношение двух – трех групп звуков, но не более 10,
1 балл – нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

5 баллов – все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления,

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе,

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна,

2 балла – задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны,

1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Предметный словарь

5 баллов – все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре,

4 балла – все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре

3 балла – 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова – в активном словаре,

2 балла – большинство слов (обиход) – в активе, остальные – в пассиве, большинство редко употребляемых – в пассиве, некоторые вообще отсутствуют,

1 балл – большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

5 баллов – самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову,

4 балла – самостоятельно придумывает по 3 лексем к половине предложенных слов, к остальным – 2 лексем,

3 балла – к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексем с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 – с помощью в виде побуждающих вопросов,

2 балла – требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания,

1 балл – отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

5 баллов – по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений,

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью,

3 балла – по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции,

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции,

1 балл – неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Серия V. Исследование грамматического строя речи

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания

5 баллов—по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

4 балла—большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией,

3 балла—задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются,

2 балла—большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи,

1 балл – неверный ответ, помощь не используется.

2. Употребление простых предлогов

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 – в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

5 баллов—по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

4 балла—отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов,

3 балла—часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог),

2 балла—большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов,

1 балл – невыполнение.

3. Согласование прилагательных с существительными

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов– правильный ответ,

4 балла–самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи,

3 балла– отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов,

2 балла– большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует,

1 балл– невыполнение.

4. Согласование числительных 1,2,3 с существительными

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов – правильный ответ,

4 балла – самокоррекция,

3 балла– правильный ответ после стимулирующей помощи,

2 балла– неверный ответ,

1 балл– невыполнение.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов– правильный ответ,

4 балла – самокоррекция,

- 3 балла– правильный ответ после стимулирующей помощи,
2 балла–большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм,
1 балл–невыполнение.

6. *Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*

- 5 баллов– задание выполняется без ошибок,
4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно,
3 балла – задание выполняет с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен,
2 балла – большинство ответов неверные, коррекция ответа после уточнения отсутствует,
1 балл – невыполнение.

Серия VI. Исследование связной речи

1. *Беседа по картинке с опорой на наводящие вопросы и объединение их в короткий рассказ.*

Оценка производится с учетом трех критериев: 1 критерий смысловой целостности; 2 критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 критерий самостоятельности выполнения задания

Критерий смысловой целостности

- 5 баллов–рассматривает картинку внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья,
4 балла–рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены,
3 балла–рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы,
2 балла– рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно,
1 балл– отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

- 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств,
4 балла–недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,
3 балла –лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм,
2 балла– отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств,
1 балл– отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Критерий самостоятельности выполнения задания

- 5 баллов–рассказ составлен самостоятельно,

- 4 балла–рассказ составлен в основном самостоятельно,
- 3 балла–рассказ составляет по наводящим вопросам,
- 2 балла– невыполнение задания даже при наличии помощи,
- 1 балл–отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

4.1.3.2. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников

Серия I. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов– все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена,

4 балла – все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки,

3 балла–движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений,

2 балла – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются,

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности.

Серия II. Исследование импрессивной речи

5 баллов–правильное выполнение,

4 балла–самокоррекция,

3 балла– задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов,

2 балла–неверное выполнение задания,

1 балл– невыполнение.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи,

5 баллов–все задания точно воспроизводятся,

4 балла– имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно,

3 балла– задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно,

2 балла–большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары,

1 балл– невыполнение.

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 – свистящие, 2 – шипящие, 3 – соноры Р,РЬ, 4 – соноры Л,ЛЬ, 5 – остальные звуки.

5 баллов– все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях,

4 балла– один – два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются,

3 балла– нарушено произношение группы звуков, но не более 5,

2 балла– нарушено произношение двух – трех групп звуков, но не более 10,

1 балл– нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения

5 баллов–все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления,

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе,

3 балла– задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна

2 балла– задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны,

1 балл– неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай ещё».

5 баллов– правильный ответ с первой попытки,

4 балла – правильный ответ со второй попытки,

3 балла –правильный ответ с третьей попытки,

2 балла– единичные ошибки после третьей попытки,

1 балл– неверный ответ после третьей попытки.

Серия V. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Предметный словарь

5 баллов- все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре,

4 балла-все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре

3 балла- 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова – в активном словаре,

2 балла- большинство слов (обиход) – в активе, остальные – в пассиве, большинство редко употребляемых – в пассиве, некоторые вообще отсутствуют,

1 балл-большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

5 баллов- самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову,

4 балла- самостоятельно придумывает по 3 лексем к половине предложенных слов, к остальным – 2 лексем,

3 балла- к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексем с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 – с помощью в виде побуждающих вопросов,

2 балла-требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания,

1 балл- отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

5 баллов- по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений,

4 балла-самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью,

3 балла-по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции,

2 балла- к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции,

1 балл-неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

4. Словообразование

5 баллов-все задания выполнены самостоятельно и верно,

4 балла- в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

3 балла- большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны,

2 балла- при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны,

1 балл- невыполнение.

5. Употребление обобщающих слов

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок,

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,

3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен,

2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью,

1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

6. Употребление антонимов, синонимов

5 баллов- по всем заданиям дан правильный ответ,

4 балла- встречаются единичные ошибочные ответы,

3 балла- большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп замедлен, требуется повторение инструкции,

2 балла- часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп замедлен, требуется повторение инструкции,

1 балл- неадекватные ответы, помощь не использует.

7. Объяснение значения слов, выражений

5 баллов- все задания выполнены самостоятельно, без ошибок,

4 балла- встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,

3 балла- в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой,

темп выполнения замедлен,

2 балла- требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью,

1 балл- неадекватные ответы, помощь не используется.

Серия VI. Исследование грамматического строя речи

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания.

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

4 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией,

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются,

2 балла - большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи,

1 балл-неверный ответ, помощь не используется.

2. Употребление простых и сложных предлогов

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 - стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 - в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

4 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов,

3 балла - часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог),

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов,

1 балл–невыполнение.

3. Согласование прилагательных с существительными

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов - правильный ответ,

4 балла-самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи,

3 балла- отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов,

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует,

1 балл–невыполнение.

4. Согласование числительных 2, 5 с существительными

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов-правильный ответ,

4 балла – самокоррекция,

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи,

2 балла- неверный ответ,

1 балл– невыполнение.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов- правильный ответ,

4 балла – самокоррекция,

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи,

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм,

1 балл–невыполнение.

Серия VII. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка производится с учетом трех критериев: 1-критерий смысловой целостности; 2 – критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 – критерий самостоятельности выполнения задания

Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья,

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены,

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы,

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств,

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм,

2 балла- отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - рассказ составлен самостоятельно,

4 балла - рассказ составлен в основном самостоятельно,

3 балла – рассказ составляет по наводящим вопросам,

2 балла – невыполнение задания даже при наличии помощи,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2.1. Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями,

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки),

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев,

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ незавершен,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы, отсутствует описание ситуации.

2.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств,

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм,

2 балла- отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - самостоятельно разложены картинки, рассказ составлен самостоятельно,

4 балла - серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, последовательность не нарушена, рассказ составлен в основном самостоятельно,

3 балла – серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, рассказ составляет по наводящим вопросам,

2 балла – при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), невыполнение задания даже при наличии помощи,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3. Пересказ прослушанного текста

Критерий смысловой целостности

5 баллов - структура текста, последовательность событий не нарушены,
4 балла – отмечаются незначительные трудности в реализации замысла,
3 балла - отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, продолжительные паузы,
2 балла–пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включения посторонней информации,
1 балл–отказ от выполнения задания.

3.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств,
4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,
3 балла - отмечаются трудности в построении высказывания, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечены аграмматизмы,
2 балла - связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании их с прилагательными), соскальзывание на побочные темы,
1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - пересказ составлен самостоятельно,
4 балла - пересказ составлен в основном самостоятельно,
3 балла – пересказ составляет по наводящим вопросам, подсказок,
2 балла – невыполнение задания даже при наличии помощи,
1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

В рамках преемственности ведения документации и оценке уровня усвоения коррекционно-развивающей программы в мониторинге образовательного процесса (стартовый, промежуточный, итоговый) 5-бальная система оценки учителя-логопеда (что необходимо для более тонкого, дифференцированного подхода в оценке и определения направлений дальнейшей работы) используется в речевой карте, перспективном и индивидуальном планах работы и следующим образом соотносится с 3-бальной системой оценки педагогов:

5 баллов – высокий уровень усвоения программы;
3-4 балла – средний уровень,
2-1 балл – низкий уровень.

5 бальная система используется учителем – логопедом и при выпуске ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

5 баллов – выпущен с чистой речью;

4-3 балла – со значительными улучшениями в сопровождение учителя-логопеда школы;

2-1 балла – без значительных улучшений (рекомендовано обучение в специальном учреждении 5 вида).